ŞCOALA GIMNAZIALĂ„ION LUCA CARAGIALE” TULCEA

Nr. 2118/09.11.2017
Avizat în CP din data de 09.11.2017
Aprobat în CA din data de 09.11.2017

„O scoală a viitorului pentru trup, minte si suflet!„



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2017-2021

CUPRINS

1. Caracteristicile socio-economice ale zonei în care se află instituţia şcolară. Istoricul si climatul scolii. Proiecte si rezultate. Cultura organizatională.
2. Capitolul I – Resurse umane
3. Capitolul II – Resurse materiale
4. Capitolul III – Performantele scolii
5. Capitolul IV - Proiecte
6. Capitolul V - Analiza S.W.O.T.
7. Capitolul VI – Analiza P.E.S.T.E.
8. Capitolul VII – Viziune
9. Capitolul VIII – Misiune
10. Capitolul IX – Tinte strategice
11. Capitolul X – Motivarea alegerii tintelor
12. Capitolul XI – Optiunile strategice
13. Capitolul XII – Avantajele opțiunilor
14. Capitolul XIII – Plan operațional anual

Caracteristicile socio-economice ale zonei în care se află instituţia şcolară. Istoricul si climatul şcolii. Proiecte şi rezultate. Cultura organizațională.

Şcoala Gimnazială *I. L. Caragiale* este situată în mediul urban, în partea de sud oraşului, zona Cartierului I. L. Caragiale. Elevii şcolarizaţi provin din familii cu o situaţie materială modestă (50 % muncitori şi şomeri, 20 % intelectuali, 5 % mici întreprinzători, 5 % rromi fără ocupaţie legală, 10 % din familii dezorganizate , 10% cu părinţi plecaţi din ţară).

În general, părinţii sunt preocupaţi de progresul şcolar al elevilor şi răspund chemărilor şcolii.

Şcoala a fost construită în anul l969 şi extinsă în anul 1970, fiind prevăzută cu apă curentă, electricitate, încălzire centrală proprie ,grupuri sanitare funcţionale, materiale pentru stingerea incendiilor, dispensar medical, teren şi sală de sport şi un mic parc.

Şcoala dispune de autorizaţie sanitară de funcţionare şi cursurile se desfăşoară într-un singur schimb.

Cursurile scolii se desfăsoară intr-un singur schimb incepând din anul scolar 2010-2011.

În perioada august 2005-mai 2007 clădirea şcolii a intrat in proces de reabilitare a infrastructurii, fără să cuprindă sala de sport.

În anul 2006 a fost realizat proiectul de împrejmuire a şcolii şi refacere a terenului de sport conform standardelor .

În anul 2007 , începând cu 15 oct. , sala de sport a şcolii intră în proces de reabilitare şi extindere cu finalizare în oct.2008

In anul 2003 scoala obtine proiectul scolar Comenius ,, Sanse egale pentru tinerii europeni,, in parteneriat cu scoli din : Italia, Danemarca, Polonia. Proiectul s-a derulat in perioada 2003-2006 si a fost finantat pe toata aceasta perioada favorizând schimbul de experienta la nivelul conducerii de scoli, a profesorilor si a elevilor.

In anii 2007-2009 s-au depus candidaturi pentru proiecte scolare Comenius si s-a obtinut vizita pregatitoare pentru proiectul ,, Generatia Europa,, , vizita realizata in Portugalia.

Cadrele didactice de la catedra de limbi moderne au dispus de burse Leonardo de aprofundare a limbilor engleza(Anglia) si franceza (Franta – Paris), in perioada 2006-2009.

In anul 2007 scoala a obtinut un proiect cu granturi in valoare de 25.000 ron , cu titlul CLUB7 PLUS, realizându-se acest club necesar elevilor pentru petrecerea timpului liber, intr-un mod plăcut si atractiv , in scoala.

Pentru activitatea desfăşurată şi rezultatele obţinute în anul 2007 M.E.C. a premiat şcoala cu titlul de ,, Scoală de performanţă,, .

Pentru activitatea desfăşurată la nivel naţional şi internaţional în domeniul proiectelor şcolare Comenius , şcoala a obţinut titlul de ,, Şcoală Europeană,, pentru perioada 2008-2011, 2012-2015, 2015-2018.

În perioada 2015-2018 se desfășoară proiectul Erasmus + :”Following the footprints of the Emperors”.

În anul 2017 școala participă la proiectul ”Școlă conectată la comunitate”- finanțat de fundația ”Noi orizonturi”.

Şcoala Gimnazială “*Ion Luca Caragiale*” este iniţiatoarea propriei dezvoltări, cu o evoluţie permanentă către o instituţie modernă, care asigură o educaţie şi o dezvoltare dinamică, mobilă şi activă a personalităţii tinerilor elevi, capacitându-i pe aceştia să depăşească mediul socio-economic dezavantajat din care provin şi oferindu-le instrumentele prin care să răspundă provocărilor lumii contemporane. Întreaga politică managerială, cât şi actul de educaţie propriu-zis sunt proiectate și centrate pe interesul elevilor.

Cultura organizaţională şi comunitară:

- ethos profesional înalt;
- valorile dominante : respectul pentru profesie, cooperare, respect reciproc, dorinţă de afirmare;
- se întâlnesc şi cazuri de individualism, competiţie, rutină ;

- relaţiile între cadrele didactice sunt colegiale;
- regulamentul de organizare şi funcţionare cuprinde norme atât pentru activitatea elevilor şi a cadrelor didactice, cât şi pentru părinţi şi vizitatori;
- relațiile între cadrele didactice şi părinţi sunt de respect şi sprijin reciproc;
- majoritatea părinţilor sunt mulţumiţi de educaţia primită de copiii lor.

Suntem o instituție de prestigiu în județul nostru, avem experiență valoroasă în derularea multor proiecte de parteneriat multilateral, implicăm parteneri relevanți în proiectarea şi implementarea unui management al calităţii pentru îmbunătăţirea continuă a serviciilor educaționale.

Şcoala are un slogan: ***O şcoală a viitorului pentru trup, minte si suflet!,*** un imn mobilizator, un patron spiritual, *Ion Luca Caragiale,* şi o zi a şcolii în care îl sărbătorim (31 ianuarie). Elevii au ca semne distinctive uniforma . Este în tradiția şcolii să marcheze evenimente din viata angajaţilor: sosirea în unitate, încheierea activităţii, activităţi de loisir.

Design-ul spaţiului, al fațadelor si al corpurilor şcolare, alături de promovarea misiunii, a viziunii organizaţiei, ţintelor strategice şi a valorilor- cheie promovate de organizație, sunt elemente de continuitate care promovează imaginea şi cultura organizaţiei noastre, atât pentru mediul extern, cât şi pentru cei din interiorul organizaţiei.

Dezvoltarea capacităţii institutionale a organizaţiei pe cele trei priorități - o creştere inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, pentru realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 in domeniul educației - reprezintă una din preocupările noastre, prevăzută in PDI, de aceea, avem în vedere continuitate şi constanță în derularea de activități, proiecte şi programe europene pentru :

- deschiderea reală a scolii către comunitate;
- promovarea imaginii şcolii prin oferirea de către elevi şi de către cadrele didactice a unor servicii în folosul comunității ;
- consolidarea cooperării cu partenerii ;
- integrarea activităţilor derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare în programul curent al şcolii ;
- exersarea unui model de educație nonformală, extracurriculară care se adresează tinerilor noştri, pentru cultivarea spiritului antreprenorial, a iniţiativei, a implicării proactive şi a preocupării pentru dezvoltarea personală.

Documentele manageriale proiective, **Planul de dezvoltare instituțională**, planurile de implementare/operaționale şi cele manageriale dovedesc definirea unor scopuri / ţinte strategice pe care, în funcţie de indicatorii stabiliţi, urmărim să le realizăm integral.

Preocupate în special de o transformare inovatoare şi de creşterea calităţii educaţiei, cadrele didactice aplică la clasă metode pedagogice, tehnici informaţionale, bune practici validate în şcoli de prestigiu european, ca urmare a participării la cursurile de formare organizate de furnizori naționali şi internaționali şi a schimburilor de experienţă valoroase obţinute în cadrul mobilităţilor prin proiectele de parteneriat. Elevii sunt implicaţi în proiecte diverse, asigurându-li-se egalitatea de şanse în alegerea domeniului preferat şi în manifestarea abilităţilor şi a iniţiativei personale.

Prin parteneriatele internaţionale, elevii comunică în limbile străine învăţate utilizând **mijloacele moderne ale tehnologiei de informare şi comunicare.**

Promovarea conştiinţei **interculturale** prin activităţi care reunesc elevi de diferite etnii (rusă, turcă, greacă, rromă), face posibilă instaurarea unui climat de toleranţă, lipsit de prejudecăţi şi de discriminare. Toate acţiunile şcolii se bucură de sprijinul Asociaţiei de părinţi, ***Avantaje,*** al altor instituţii prestatoare de educaţie, al comunităţii locale, acestea fiind prezente alături de copii atunci când şcoala are nevoie.

Antrenarea elevilor şcolii noastre în activităţi de anvergură internaţională le-a oferit acestora ocazia de a se remarca la nivel european, o consecinţă imediată fiind creşterea prestigiului şcolii şi promovarea imaginii acesteia în medii apropiate sau mai îndepărtate.

Şcoala „*Ion Luca Caragiale*" este o structură organizaţională orientată către munca în echipă, prin participarea tuturor cadrelor la luarea deciziilor şi prin recunoaşterea contribuţiei fiecăruia. Schimbul permanent de idei generează o interactivitate dinamică atât la nivelul elevilor cât şi al educatorilor. Promovând valorile organizaţiei (**egalitatea de şanse, cooperarea, dialogul intercultural, munca în echipă, respectul reciproc, responsabilitatea, libertatea de exprimare, inovaţia şi creativitatea**) şi oferind modele de comportament, câştigăm credibilitate în rândul elevilor, al părinţilor şi al comunităţii.

Una dintre direcţiile de acţiune ale Şcolii Gimnaziale I.L. Caragiale este centrarea pe **rezultatele învățării**, obţinute de preşcolari şi de elevi, în contexte formale, informale şi nonformale. **Evaluarea**, cu multiplele ei forme, are o dimensiune foarte importantă, deoarece, prin componentele sale, mijloace, metode, forme de organizare şi conţinut, reflectă calitatea şi funcţionalitatea acesteia, obiectivitatea, validitatea notării şi a aprecierii, printr-un feed-back complex, necesar pentru reglarea, autoreglarea şi ameliorarea activităţii educaţionale.

Rezultatele evaluării elevilor noştri reflectă cantitatea și calitatea cunoștințelor asimilate, priceperile și deprinderile însușite, nivelul funcțional al gândirii logice, al memoriei, al imaginației, al inteligenței, al spiritului de observație, a capacității de analiză și de sinteză, a capacității de a se exprima corect, oral și în scris, în termeni științifici specifici, interesele și atitudinea elevilor față de învățare. Evaluările naționale de la clasele a II-a, a IV-a, aVI-a şi a VIII-a reflectă rezultate de excepție.

În anul şcolar 2012-2013, Scoala Gimnazială *I.L. Caragiale* s-a situat pe lista celor mai bune şcoli din ţară **Top 10 şi pe locul I pe judeţ,** privind situatia comparativă a mediei la Evaluarea Națională cu media gimnaziului. An de an, inregistrăm, la Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a, o promovabilitate de peste 90%, la limba română de 100% (a se vedea situatia statistică).

În anul școlar 2014-15, școala noastră a obtinut , pentru a treia oara consecutiv, titlul de ,, Scoala Europeana,, și Diploma de excelenta ,, din partea Parlamentului României , Comisia pentru invățământ.

În acelaşii an , la Evaluarea Națională a elevilor din clasa a-VIII-a procentul de promovare a fost 93,65% iar media de 8,02. În clasamentul școlilor ne-am situat pe locul I pe municipiu între școlile gimnaziale.

În anul școlar 2016-17, la Evaluarea Națională a elevilor din clasa a-VIII-a procentul de promovare a fost 100% iar media de 8,03.

Rezultatele merituoase confirmă eficiența metodelor și a procedeelor utilizate care produc efecte pozitive considerabile asupra elevilor, prin baza teoretică necesară înțelegerii noilor cunoștințe. Se evită rămânerea lor în urmă la învățătură și li se oferă un feed-back operativ asupra performanțelor obținute, ajutându-i să determine în mod conștient și obiectiv, în ce măsură au fost realizate obiectivele stabilite. Prin abordarea la un nivel înalt de integrare interdisciplinară, transdisciplinară a unor probleme din cotidian, studiate și soluționate prin proiecte de colaborare educațională, elaborate la nivelul comunității școlare, locale, naționale sau internaționale, elevii își dezvoltă sistemul inteligențelor multiple, capacitatea de autoevaluare și autoreglare.

Prin urmare, şcoala este animată permanent de dorinţa de a forma competenţe , de a aduce elemente inovatoare în activitate, de a extinde dialogul cu partenerii sociali, de ideea obţinerii unor **rezultate meritorii**, atât în planul pregătirii şcolare a elevilor cât şi în cel al redefinirii funcţiei sale în cadrul comunităţii**.**

La elaborarea planului de dezvoltare, s-au avut în vedere:
• rezultatele obţinute în îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planurile de implementare ale PDI 2013-2017;
• analiza contextului socio-economic, realizată prin metoda SWOT şi PESTE;
• analiza cererii/nevoii de educaţie;
• analiza alternativelor şi riscurilor;
• sustenabilitatea după încheierea ciclului de viaţă al planului de dezvoltare;
• beneficiile pentru educaţia copiilor;
• particularităţile învăţământului preşcolar, primar şi gimnazial.

În condiţiile autonomiei financiare generată de principiul "finanţarea urmează elevul", prevăzută de Legea Educaţiei, şcoala va aloca anual fonduri pentru implementarea planului. Relaţia şcoală-comunitate va fi consolidată pe parcursul activităţilor, prin conlucrarea echipei de implementare a proiectului cu reprezentanţii partenerilor locali, ceea ce va genera, pe termen lung, o încredere sporită a comunităţii în şcoală şi o implicare mai mare a acestora în educaţia copiilor.

Planul de dezvoltare a fost elaborat în concordanţă cu Politica de coeziune UE 2014-2020 (Investiţii în domeniul educaţiei, al formării competenţelor şi al învăţării pe tot parcursul vieţii), cu prioritătile Cadrului Strategic Comun 2014-2020 şi în conformitate cu obiectivele PND 2014-2020, axate pe prioritătile Strategia Europa 2020 (Reforme naţionale pentru creştere inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii la orizontul anului 2020), potrivit cărora participarea şcolară a copiilor din grupuri vulnerabile contribuie la dezvoltarea resurselor umane, având ca rezultat final dezvoltarea echilibrată în domeniul educaţiei şi folosirea eficientă a capitalului uman din România.

La elaborarea planului de dezvoltare, s-a ţinut cont şi de principiul egalităţii de şanse, având în vedere Constituţia României şi Legea 202/2002 privind egalitatea de şanse între femei şi bărbaţi. Se va asigura accesul egal la activităţi, indiferent de gen, etnie, naţionalitate, religie, categorie socială, convingeri, orientare sexuală, handicap. Scopul final al planului de dezvoltare îl constituie furnizarea unei educaţii mai bune, în care individualitatea elevului reprezintă cheia succesului în învăţare; conţinutul formării cadrelor didactice implicate are în vedere dezvoltarea competenţelor de abordare pedagogică centrată pe elev, care să îmbunatăţească şansele de reuşită şcolară ale tuturor elevilor, indiferent de mediu de proveniență, etnie sau stil de învăţare.

Planul de dezvoltare contribuie la dezvoltarea durabilă, prin furnizarea unei educaţii iniţiale de calitate copiilor cu risc de părăsire timpurie a şcolii şi prin dezvoltarea unor competenţe transversale din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii, care vor asigura şanse de integrare socială şi profesională a elevilor într-o societate în care competenţele de comunicare şi respectul faţă de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

Strategia aleasă permite organizaţiei noastre să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane şi materiale, existente şi previzibile, la viziunea şi misiunea sa, respectând, în acelaşi timp, politicile curente naţionale şi locale în învăţământ, dar şi expectanţele comunităţii.

OBIECTIVE PRIORITARE:

- Diminuarea absenteismului şi a insuccesului şcolar, o mai bună informare a părinţilor asupra întregii situaţii şcolare a elevilor.
- Implementarea, monitorizarea si evaluarea instrumentelor de asigurarea şi evaluare a calităţii educaţiei.
- Îmbunătăţirea calităţii educaţiei prin formarea continua a personalului didactic şi de conducere. Creşterea numărului de cadre didactice care aplică metode activ - participative-formative (învăţarea centrată pe elev, lucru în echipă, etc).

- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern şi extern.
- Orientarea şi consilierea elevilor privind orientarea profesională.
- Asigurarea şanselor egale în formare și dezvoltare personală.
- Dezvoltarea şcolară prin implementarea şi derularea de proiecte comunitare, proiecte de finanţare, programe de granturi interne/externe.

Titulatura oficială a şcolii:
ŞCOALA GIMNAZIALĂ„ ION LUCA CARAGIALE „
Adresa: Tulcea , strada I.L.Caragiale nr. 20
Județul TULCEA
e-mail : scoala.caragiale@yahoo.com
www.scoalacaragialetulcea.pbworks.com
Director: MURARIU LUMINIAȚA NICOLETA (gradul I, matematică)
Data întocmirii proiectului : noiembrie 2017

I. RESURSE UMANE

1.Evoluția efectivelor de elevi

Număr de clase pe niveluri de învățământ

Nivel	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018
Preşcolar	2	2	2
Primar	12	11	11
Gimnaziu	11	12	11
Total	**25**	**25**	**24**

Populația școlară- număr de elevi pe niveluri de învățământ

Nivel	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018
Preprimar	51	35	32
Primar	322	308	313
Gimnaziu	267	283	278
Total	**633**	**626**	**623**

2.Evoluția efectivelor de personal

Gradul de acoperire cu personal didactic

în ultimii trei ani școlari

An școlar	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Total
2015-2016	5	1	8	27	42
2016-2017	3	1	7	30	41
2017-2018	4	2	5	33	44

An școlar	Didactic auxiliar	Nedidactic
2015-2016	3	10
2016-2017	3	10
2017-2018	3	10

3.Numar de elevi pe clasă/ număr de elevi pe cadru didactic

Nivel	Nr.elevi pe clasă 2015-2016	2016-2017	2017-2018	Nr.elevi pecadru didactic 2015-2016	2016--2017	2017-2018
Preșcolar	**25,5**	**17,5**	**16**	**25,5**	**17,5**	**16**
Primar	**26,83**	**28**	**28,45**	**20,12**	**20,53**	**19,56**
Gimnazial	**24,18**	**23,58**	**25,27**	**11,12**	**11,79**	**10,69**
Total	**25,32**	**25,04**	**25,95**	**15,07**	**15,19**	**14,15**

II. RESURSE MATERIALE

A. SPAŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT:

- 12 SALI DE CLASE DIN CARE: - 2 săli grădiniță;
  - 5 săli de clasă pentru alternativa Step by Step;
  - 6 săli de clasă primar tradiţional;
  - 11 săli de clasă pentru gimnaziu.
- 4 LABORATOARE din care: - biologie, chimie/fizică,informatică, istorie/geografie.
- 5 CABINETE : medical, logopedie/psihologie, destinat echipei manageriale, CEAC, școală după școala.
- 1 SALĂ DE SPORT dotată corespunzător.
- 1 TEREN DE SPORT; subdivizat în teren de handbal, baschet, fotbal, volei, tenis
- 1 BIBLIOTECĂ cu aproximativ 13920 volume.

B. ORGANIZAŢII ŞI ASOCIAŢII

- Asociația părinților din învățământul tradițional -AVANTAJE
  - Este asociație cu statut juridic din anul 1999

III.PERFORMANȚELE ȘCOLII

A. Situația la învățătură

1.Situația la invățătură primar an școlar 2016-2017

Clasa	Nr.elevi inscrisi	Nr. elevi ramasi	Nr.elevi promovati	Nr.elevi repetenţi	Procent promovare %
CPA	28	28	28		100
CPB	29	29	29		100
IA	31	31	31		100
IB	30	31	31		100
IIA	32	31	30	1	96,87
IIB	29	32	31	1	96,87

IIIA	20	19	19		100
IIIB	28	26	26		100
IIIC	26	28	28		100
IV A	28	28	28		100
IV B	25	25	24	1	96
TOTAL	**306**	**308**	**305**	**3**	**99,02%**

2. Situația la invățătură gimnaziu an școlar 2016-2017

Clasa	Nr.elevi rămaşi	Nr.elevi promovaţi	Nr.elevi repetenţi	**Procent de promovare**
VA	25	25	-	**100%**
VB	25	25	-	**100%**
VC	22	21	1	**95,45%**
VI A	23	23	-	**100%**
VI B	27	27	-	**100%**
VIC	21	18	3	**85,71%**
VIIA	22	21	1	**100%**
VIIB	30	30	-	**100%**
VIIC	22	22	-	**95,45%**
VIIIA	24	24	-	**100%**
VIIIB	28	28	-	**100%**
VIIIC	15	15	-	**100%**
TOTAL gimnaziu	**283**	**278**	**5**	**98,23%**

3. Situatia pe transe de medii

Nivel	Medii 5-6,99			Medii 7-8,99			Medii 9-10			Nr.elevi promovati		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Primar	-			-			-			324	313	303
Gimnazial	39	29	11	125	156	159	**86**	**65**	**88**	249	249	258
Clasa a-VIII-a	15	6	1	22	34	38	29	11	22	66	51	61

4. Situația generală la învățătură și disciplină la sfârșitul anului școlar 2016-2017- comparativ cu 2014-2015/ 2015-2016

	An școlar		
Nivel	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
Primar	98,78%	98,79%	99,02%
Gimnazial	92,91%	97,37%	98,13%
Procent școală	96,14%	98,13%	98,12%
Repetenți/Neșcolarizați	23/4	10/1	11/5

5. Rata abandonului școlar(neșcolarizați) la sfârșitul anului școlar 2016-2017- comparativ cu 2014-2015/ 2015-2016

Nivel	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Primar	0,012%	0,003%	0,009%
Gimnazial	0%	0%	0,007%
Total	0,006%	0,001%	0,008%

Cauzele abandonului şcolar:

- Absenteismul prelungit cauzat de plecarea copiilor în străinătate fără documente de transfer;
- Rezultate şcolare foarte slabe;
- Incapacitatea de adaptare la contextul clasei;
- Modelul educaţional oferit de părinţi sau de fraţii mai mari;
- Apartenenţa la familii cu stres existenţial cauzat de probleme economice serioase;

6. Starea disciplinara a elevilor la sfârşitul anului şcolar 2016-2017- comparativ cu 2014-2015/ 2015-2016

	Total			**Motivate**			**Nemotivate**			**Absenţe nemot./elev**		
Absente	**2014/ 2015**	**2015/ 2016**	**2016/ 2017**	**2014/ 2015**	**2015/ 2016**	**2016/ 2017**	**2014/ 2015**	**2015/ 2016**	**2016/ 2017**	**2014/ 2015**	**2015/ 2016**	**2016/ 2017**
Semestrul I	**4066**	**3909**	**2734**	**1421**	**2769**	**1113**	**2645**	**1140**	**1621**	**4,41**	**1,93**	**2,76**
Semestrul II	**5966**	**4839**	**2328**	**2415**	**2462**	**1142**	**3551**	**2377**	**1186**	**5,90**	**4,03**	**2,00**
Total	**10032**	**8748**	**5062**	**3836**	**5231**	**2255**	**6196**	**3517**	**2807**	**10,31**	**5,97**	**4,74**

Cauzele absenteismului:

- Motivaţia şcolară scăzută, lipsa de interes, încrederea scăzută în educaţia şcolară, anxietatea, imaginea de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilităţi sociale reduse;
- Condiţiile socio-economice precare ale familiei: sărăcie, părinţi indiferenţi, neglijenţi, familii dizarmonice, părinţi plecaţi în străinătate;
- Contextul şcolar: supraîncărcarea şcolară, comunicarea defectuoasă elev-profesor, frica de evaluare, conflictul cu colegii.

B. Evaluarea națională

1. Evaluarea națională iunie 2017

Disciplina	Nr. elevi	Note sub 5	Note între 5-6	Note între 6-7	Note între 7-8	Note între 8-9	Note între 9-10	Procent note/medii>5
Română	58	-	1	8	14	14	21	100%
Matematică	58	2	13	11	8	10	14	96,55%
Total medii	58	-	5	16	12	9	16	100%

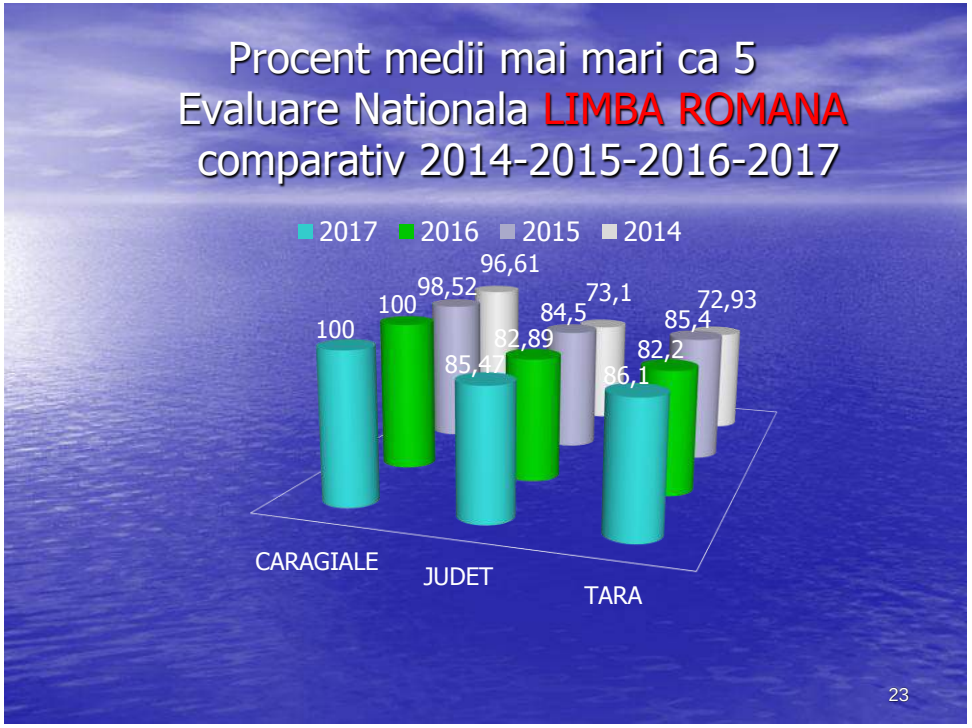
2. Situație comparativă din ultimii patru ani:

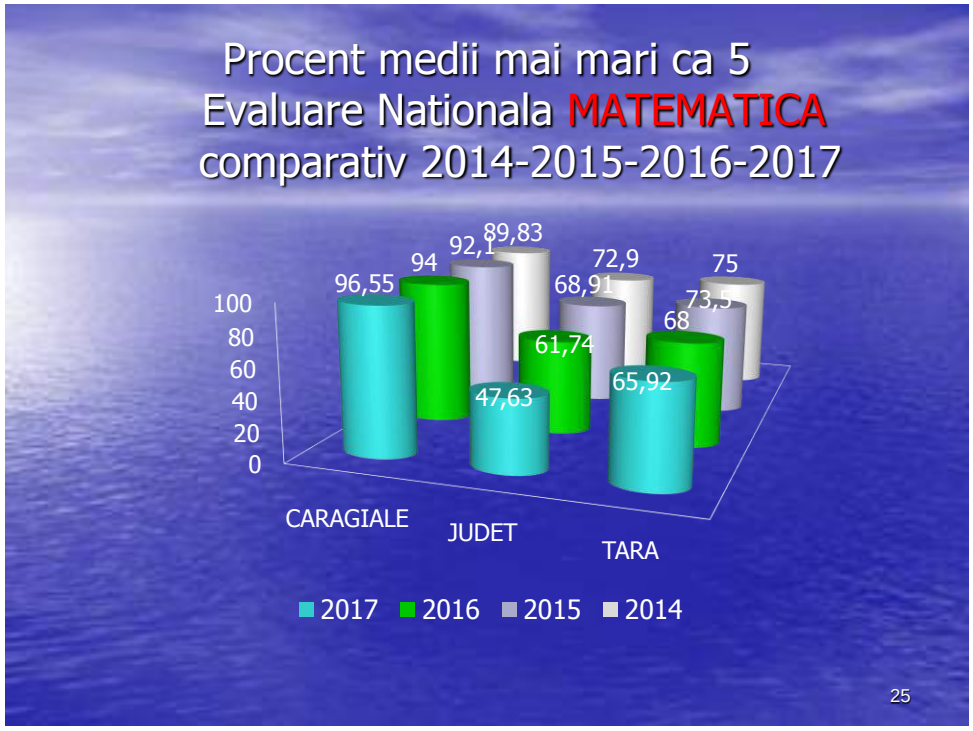
Procent medii mai mari ca 5
Evaluare Nationala LIMBA ROMÂNĂ
comparativ 2014-2015-2016-2017

	2017	2016	2015	2014
I.L.CARAGIALE	**100**	100	98,52	96,61
JUDET	**85,47**	82,89	84,5	73,1
ȚARĂ	**86,1**	82,2	85,4	72,93

Procent medii mai mari ca 5
Evaluare Nationala MATEMATICĂ
comparativ 2014-2015-2016-2017

	2017	2016	2015	2014
I.L.CARAGIALE	**96,55**	94	92,1	89,83
JUDET	**47,63**	61,74	68,91	72,9
TARA	**65,92**	68	73,5	75





2.Traseul absolvenţilor claselor a VIII a an scolar 2016-2017

NR.CRT.	LICEUL/COLEGIUL	Nr.elevi inscrisi în anul școlar **2017/2018**
1.	Colegiul Dobrogean Spiru Haret	**10**
2.	Colegiul Grigore Moisil	**17**
3.	Colegiul Brad Segal	**6**
4.	Colegiul Henri Coandă	**3**

5.	Liceul Ion Creangă	**8**
6.	Liceul de Artă	**1**
7.	Liceul Ion Creangă Sportiv	**5**
8.	Liceul Economic	**12**
9.	Colegiul Agricol	**1**
10.	Scoala profesională	**2**
11.	Colegiul Anghel Saligni	**1**
TOTAL Absolvenţi Clasa a VIII a		**66+1 plecat in străinătate**

Toţi absolvenţii clasei a VIII-a din promoţiile 2014, 2015, 2016,2017 au fost repartizaţi în licee.

IV. PROIECTE

În școală se desfășoară proiectul Erasmus + ”Following the footprints of the Emperors”, proiectul ”Școlă conectată la comunitate”- finanțat de fundația ”Noi orizonturi”, proiectul ”Povești dunărene”, proiectul ”Dunărea, fluviul care ne unește”, Proiectul educațional de Educație Ecologică și colectare Selectivă ”Școala Zero Waste” ș.a.

Activitățile de învățare/predare/formare desfășurate în cadrul proiectului Erasmus+ : " Following the footprints of the Emperors" desfășurate în perioada 2015-2017 au fost:

- în 2015- Italia,Turcia;
- Spania- septembrie 2016;
- Portugalia - noiembrie 2016;
- Italia- Martie 2017;
- Germania- mai 2017.

A avut loc o vizită de monitorizare (ianuarie 2017) realizată de inspectorul şcolar pentru proiecte educaționale din cadrul ISJ Tulcea și întocmirea unor rapoarte de evaluare/monitorizare concluzionate prin faptul că proiectul se deruleaza conform prevederilor asumate în contractul de finantare.

Ca indicatori calitativi si cantitativi ai proiectului au fost stabilite urmatoarele:

-imbunătățirea abilităților de comunicare, socializare și de viață ale beneficiarilor;

-depășirea barierelor de comunicare, cultura, ideologice dintre parteneri si reducerea frustărilor legate de acestea ;

-implicarea unui numar mare de elevi, profesori, părinți, instituții comunitare în derularea proiectelor europene;

-utilizarea mai frecventă și de catre mai multi profesori si elevi a tehnologiei si a softurilor educationale in cadrul procesului didactic si accesul la exemple de buna practica din practici didactice europene;

-cresterea motivatiei elevilor de a se implica in organizarea de activitati extrascolare in care se pune accent pe invatare nonformala si implicit in derularea de proiecte europene;

-cresterea motivatiei profesorilor de a participa la schimburi de exerienta si formari profesionale internationale;

-imbunatatirea imaginii publice a institutiilor scolare partenere in cadrul comunitatii;

-implicarea personalului nedidactic in implementare si implicit dezvoltarea capacitatii institutionale de derulare de proiecte europene.

A fost continuată activitatea Clubului Impact, un program al fundației ”Noi orizonturi”, în care tinerii îşi ajută comunităţile prin proiecte realizate chiar de ei.

Proiectul ”Școli conectate la comunitate” are ca deziderat că școala trebuie să fie nu doar un loc fizic, ci și un spațiu al parteneriatelor între diferiții membri ai comunității, încheiate cu scopul de a îmbunătăți procesul de învățare al elevilor și de a consolida legătura acestora cu comunitatea. Activitățile propuse în modulele educaționale ”Școala de familie” "Fă totul pentru viată! Acordă primul ajutor!" sunt concepute ca situaţii de valorizare a aptitudinilor elevilor, de recunoaştere şi apreciere a înclinaţiilor acestora, de afirmare a lor, pentru educarea stimei de sine în acord cu potenţialul propriu, diminuându-se dificultățile de învățare și de integrare . Școala comunitară se definește printr-o deschidere mare către comunitate, ceea ce ne dorim să fim.

”Dunarea - Fluviul care ne unește” - excursie de documentare cu elevii Școlii Gimnaziale ”Ion Luca Caragiale”, Tulcea, la Sulina. Au participat elevi din grupul țintă al proiectului ”Școli conectate la comunitate” dar și elevii olimpici ai școlii. Am aflat despre istoria acestor locuri, tradiții, obiceiuri, biodiversitatea Deltei Dunării, protejare și conservare. Activitatea s-a desfășurat cu sprijinul financiar al Fundației Noi Orizonturi și al Consiliul Județean Tulcea. Ne-au fost alături reprezentanții Asociației de părinti ”Avantaje”, reprezentatii Asociației de Promovare a Culturii Muzicale ”YOUNG”, reprezentantii Asociației Grupurilor Locale de Tineret, prin elevii implicați in GLT - ”Indrazneste sa visezi” - Tulcea, reprezentanți de la Administrația Rezervației Biosferei Delta Dunării și de la Agentia de Protectia Mediului.

Școala Zero Waste este un concurs de educație ecologică destinat tuturor elevilor din școlile cu clasele I – VIII din România. Concursul dă posibilitatea elevilor și școlilor să contribuie la protejarea mediului și reducerea poluării și în același timp să concureze pentru câștigarea premiilor puse în joc. Ajuns la a 5-a ediție, s-au implicat în competiția din acest an 205 de școli din 36 de județe și din București.Școala noastră s-a clasat pe locul VI și a câștigat participarea în tabăra Zero Waste Summer Camp, organizată în perioada 23-27 August la Căsoaia, în județul Arad. În cele 4 zile de tabără, elevii au participat la sesiuni de training și ateliere prin care organizatorii au urmărit dezvoltarea abilităților de organizare și lucru în echipă precum și îmbogățirea bagajului de informații și cunoștințe privind protecția mediului și sustenabilitatea. Elevii noștri au căștigat două biciclete și o trotinetă. Zero Waste (Zero Deșeuri) este un concept menit să ghideze oamenii în schimbarea stilului de viață și care încurajează regândirea ciclului de viață al resurselor, astfel încât să imite modul în care natura refolosește resursele.

V. ANALIZA S.W.O.T.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
✓ Crearea unui mediu sănătos și de siguranță pentru elevi și profesori; ✓ Intensificarea participării comunității la viața școlii; ✓ Încheierea a numeroase parteneriate cu instituții publice, instituții de cultură sau de învățământ; ✓ Personalul didactic şi auxiliar competent, calificat şi profesionist; ✓ Majoritatea cadrelor didactice au cunoştinţe temeinice de utilizare a calculatorului; ✓ Colaborarea foarte bună şi angajarea responsabilă a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor şcolii; ✓ Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin susţinerea examenelor de obţinere a gradelor didactice, precum şi participarea la programe de perfecționare; ✓ Participarea cadrelor didactice la diferite concursuri şi olimpiade şcolare, la elaborarea subiectelor, precum şi în calitate de profesori evaluatori; ✓ Implicarea cadrelor didactice în proiecte şi programe cu deschidere europeană;	✓ Numărul mare de elevi cu nota scăzută la purtare pentru absenţe nemotivate; ✓ Creșterea numărului de copiii neșcolarizați, care au abandonat școala; ✓ Slaba motivare a elevilor în achiziţionarea unor cunoştinţe solide şi de durată; ✓ Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situaţiilor negative ale propriilor copii; ✓ Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare); ✓ Lipsa unui cabinet fonic pentru studiul limbilor străine ✓ Buget redus, imposibilitatea dotării cu toate materialele necesare, îndeosebi mijloace fixe

✓ Existenţa unei bune baze materiale, cu laboratoare,săli de clasă, cabinete, dotate cu echipamente moderne; ✓ Acordarea de consultaţii, în favoarea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoştinţe sau pentru pregătirea pentru olimpiade; ✓ Rezultate foarte bune la evaluarea națională și admitere în liceu; ✓ O bună consiliere și orientare școlară; ✓ Rezultate bune la concursuri şi olimpiade şcolare, la faza judeţeană şi naţională.	
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	
OPRTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
✓ Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora; ✓ Existența ofertei de formare profesională; ✓ Baza sportivă modernă conferă posibilitatea de a practica diferite sporturi în condiţii foarte bune; ✓ Antrenarea unui număr mare de elevi în competiţii şi întreceri sportive la nivelul şcolii, al municipiului sau la nivelul judeţului. ✓ Titlul de ŞCOALĂ EUROPEANĂ; ✓ Utilizarea cabinetului TIC; ✓ Parteneriate viabile şi eficiente cu Poliţia, cu Direcţia de Sănătate Publică, cu	✓ Neacoperirea cheltuielilor cu salariile prin finanţarea per elev; ✓ Modificările legislative; ✓ Insuficienta conştientizare a părinţilor elevilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii; ✓ Fluctuatia accentuată a elevilor datorită instabilităţii locului de muncă a părinţilor; ✓ Starea economică şi socială modestă a majorităţii familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul şcolar şi pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; ✓ Copii proveniti din familii dezorganizate, aflaţi in grija

Biblioteca Judeţeană",Complexul Muzeal din Tulcea , Poliţia de Proximitate ✓ Derularea unor proiecte cu finanţare europeană în şcoala noastră(ERASMUS+) ; ✓ Cooptarea profesorilor şcolii ca metodişti, rezultat al experienţei profesionale a acestora; ✓ Existenţa în şcoală a unui cabinet psihopedagogic şi logopedic; ✓ Rezultatele foarte bune la examenele şcolare de evaluare naţională şi admitere; ✓ Desfășurarea în școală a unui program After School; ✓ Preocuparea constantă pentru promovarea ofertei educaţionale şi a imaginii şcolii în comunitatea locală şi în massmedia; ✓ Derularea unor parteneriate educaţionale cu unităţi şcolare din alte judeţe .	bunicilor; ✓Scăderea populaţiei şcolare ca urmare a îmbătrânirii populaţiei şi implicit scăderea ratei natalităţii; ✓Interesul scăzut al absolvenţilor de învăţământ superior de a urma o carieră didactică în învăţământul preuniversitar din cauza salarizării precare; ✓Resursele bugetare insuficiente şi subfinanţarea sistemului de învăţământ.

VI. ANALIZA P.E.S.T.E.

Factori politici:

- colaborare foarte bună cu Consiliul Local și Consiliul Județean;
- descentralizarea structurilor de decizie;
- existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice;
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului şi reprezentanți ai Consiliului local;
- politica de coeziune şi integrare europeană.

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei;
- dezvoltare preponderent comercială;
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;
- nivelul slab al venitului părinților din zona arondată școlii;
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii;
- lipsa unei legislaţii motivaţionale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru şcoală să fie mai facile;
- politica de finanțare pe baza de proiecte şi programe a UE.

Factori sociali:

- colaborare eficientă cu biserica ortodoxă și celelalte culte, cu instituțiile de cultură din oraș;
- nivel de trai scăzut;
- plecarea părinţilor la muncă în străinătate;
- mulţi copii lăsaţi în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forţei de muncă în alte ţări;
- influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;
- educaţia nu este văzută ca un mijloc de promovare socială şi economică;
- oportunitatea unei oferte extinse pe piaţa muncii în contextul dezvoltării europene;
- reducerea populaţiei şcolare.

Factori tehnologici:

- acces la tehnologia modernă, internet;
- globalizarea;
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăţie financiare;
- unităţile şcolare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulţilor pe domenii de activitate;
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informaţiei în scopul dezvoltării relaţiilor interinstituţionale.

Factori ecologici:

- existența proiectelor și programelor de protecție a mediului pentru conștientizarea unei strategii de dezvoltare durabilă;
- existența activităților de colectare selectiva a deșeurilor;
- Lipsa unei instituții de prelucrare a deșeurilor și utilizarea produselor rezultate într-un circuit economic.

VII .VIZIUNE

Într-o societate dinamică, modernă şi europeană, axată pe o dezvoltare durabilă, în care explozia informaţională este la mari dimensiuni, şcoala rămâne factorul esenţial în formarea resursei umane şi a competenţelor cheie stabilite de Comisia Europeană.

VIII .MISIUNEA SCOLII

Şcoala noastră este o şcoală a calităţii, inovaţiei şi performanţei în folosul comunităţii, prin egalitate de şanse pentru toţi copiii, având ca finalitate formarea competenţelor cheie secolului XXI pentru tânărul european, capabil să se adapteze la dinamica societăţii democratice.

IX. ȚINTE STRATEGICE

I. Dezvoltarea capacitatii institutionale a organizatiei pe cele trei priorități - o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, pentru realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 in domeniul educației

Obiective:

1. formarea spiritului de echipă, exersarea unor competențe și aptitudini relevante și de înaltă calitate pentru creşterea eficientei muncii în echipă, prin concentrarea atenţiei asupra proceselor interpersonale si a internalizării obiectivelor organizației;
2. utilizarea feedback-ul sondajelor din partea beneficiarilor direcți și indirecți pentru optimizarea circulației informației, pentru asigurarea, menţinerea și derularea serviciilor educaționale la un înalt nivel de performanță;
3. implicarea partenerilor relevanți şi integrarea opiniilor acestora in proiectarea si implementarea unui management al calităţii totale pentru obţinerea unei îmbunatăţiri continue în actul educaţional.

II. Realizarea unor parteneriate interinstituţionale, naţionale, europene, cooperarea cu instituţiile naționale și europene similare, adoptarea bunelor practici din domeniul educaţiei.

Obiective:

1. Realizarea unei abordări transdisciplinare a cunoştinţelor, competențelor și atitudinilor, care sa permită elevilor promovarea susţinută a principiilor democraţiei, cooperării, non-violenţei, a respectului pentru drepturile omului şi a diversităţii culturale.
2. Valorizarea unor parteneriate interinstituționale pentru îmbunătățirea, diversificarea și recompensarea învățării.
3. Organizarea sistematică, în şcoală, a unor manifestări ştiinţifice cu participarea elevilor şi a cadrelor didactice și a altor parteneri relevanți.

III. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare și autonomie instituţională

Obiective:

1. Crearea şi promovarea unei imagini instituţionale pozitive în comunitate;
2. Personalizarea ofertei educaţionale la nivel instituţional prin diversificarea şi flexibilizarea acesteia în funcţie de nevoile şi interesele partenerilor şi beneficiarilor procesului educaţional;
3. Elaborarea unor proiecte locale care să vizeze multiplicarea experienţei pozitive şi a exemplelor de bună practică în managementul instituţional.

IV. Sprijinirea individualizată, în special a grupurilor dezavantajate și o cooperare mai strânsă cu familiile și cu comunitățile locale, in vederea dobândirii abilităţilor si a competenţelor de bază necesare dezvoltării lor personale, ameliorării rezultatelor şcolare, pentru activitatea profesională viitoare şi pentru o cetăţenie europeană activă .

Obiective:.

1. Adaptarea curriculară si consilierea psihopedagogică a elevilor aflati in dificultate și a părinților acestora
2. Eficientizarea colaborării intersectoriale în abordarea cazurilor copiilor în situaţie de risc şi a copiilor separaţi de părinți
3. Cunoașterea și înțelegerea elementelor culturilor minoritare.

V. Promovarea educaţiei ecologice in scopul protecţiei mediului

Obiective :

1. Promovarea la toate disciplinele şi permanent, prin activităţi extracurriculare, a comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă
2. Utilizarea tehnologiilor moderne digitale, care să promoveze dezvoltarea durabilă și cetățenia activă și să încurajeze creativitatea, inovarea.
3. Creşterea nivelului de informare privind schimbările climatice şi soluţiile de reducere a acestora prin acţiuni educative.

VI. Dezvoltarea competenţelor lingvistice, de comunicare şi argumentare, a competenţelor şi abilităţilor antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.

Obiective :

1. Motivarea elevilor și a cadrelor didactice de a-şi perfectiona abilitățile de comunicare intr-o limbă străină
2. Intensificarea utilizării instrumentelor online, a soft-urilor educationale din laboratorul de informatică, din fiecare sală de clasă, a smartbord-ului, propriilor soft-uri la orele de curs si în activităţile extracurriculare, instrumentelor online
3. Desfășurarea de acțiuni centrate pe problematici precum: educație civică, educație antreprenorială, educație financiară, educație morală, pentru democratie, educație pentru sănătate.

Avem permanent în vedere **evaluarea** gradului de implementare a fiecărei activități desfăşurate prin proiecte și programe, pentru a evidenţia eficacitatea demersurilor noastre. Am folosit o varietate mare de metode: chestionare de satisfacție, ghiduri de interviu, focus-group, aplicate elevilor și tuturor beneficiarilor direcți și indirecți, discuţii cu colegii. Am împărtăşit experienţe şi impresii referitoare la calitatea, eficienţa şi performanţa rezultatelor învăţării şi ale produselor finale realizate. Acestea au fost un instrument de evaluare complex, care ne-a determinat să ne implicăm activ în etapa de evaluare, fiind interesaţi să observăm schimbările comportamentale şi atitudinea elevilor.

X. MOTIVAREA ALEGERII TINTELOR

Alegerea ţintelor strategice serveşte la îndeplinirea misiunii şcolii într-o perioadă de 4 ani , într-un mod etapizat si secvenţial având ca fundament cunoaşterea nevoilor si posibilităţilor la nivelul şcolii şi al comunităţii.

Pentru ca fiecare copil să-şi găsească propriul loc în comunitate , să-şi construiască un viitor este nevoie de o participare conştientă la propria educaţie in spiritul dezvoltării aptitudinilor şi deprinderilor proprii, a spiritului de toleranţă si a capacităţii de comunicare şi socializare , a dezvoltării valorilor unor tineri europeni.

XI.OPȚIUNI STRATEGICE

Ţinta strategică	**OPŢIUNEA STRATEGICĂ**			
	Opţiunea cuurriculară	**Opţiunea financiară a dotărilor materiale**	**Opţiunea investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea relaţiilor comunitare**
1. **Dezvoltarea capacitatii institutionale a organizatiei pe cele trei priorități - o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, pentru realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 in domeniul educației**	-Formarea spiritului de echipă, exersarea unor competențe și aptitudini relevante și de înaltă calitate pentru creşterea eficientei muncii în echipă, prin concentrarea atenţiei asupra proceselor interpersonale si a clarificării obiectivelor organizației; -Utilizarea feedback-ul sondajelor din partea beneficiarilor direcți și indirecți pentru optimizarea circulației informației, pentru asigurarea, menţinerea și derularea serviciilor educaționale la un înalt nivel de performanță; -Implicarea partenerilor relevanți şi integrarea opiniilor acestora in proiectarea si implementarea unui management al calităţii totale pentru	Întreținerea dotărilor existente Consumabile Consumabile	Participarea cadrelor didactice la programul de perfecţionare prin C.C.D. Conceperea de chestionare Sondaje de opinie ședințe de lucru	Realizarea de parteneriate cu instituţiile locale Parteneriat cu beneficiarii Responsabilizarea Partenerilor în calitatea actului educațional

	obţinerea unei îmbunătăţiri continue în actul educaţional.			
2. **Realizarea unor parteneriate interinstituţionale, naţionale, europene, cooperarea cu instituţiile naţionale şi europene similare, adoptarea bunelor practici din domeniul educaţiei.**	-Realizarea unei abordări interdisciplinare a cunoştinţelor care sa permită elevilor formarea unei viziuni globale despre educaţie . -Asigurarea sustenabilităţii şi constanţei în derularea de activităţi/ proiecte /programe comunitare -Organizarea sistematică, în şcoală, a unor manifestări ştiinţifice cu participarea elevilor şi a cadrelor didactice şi a altor parteneri relevanţi -Realizarea parametrilor cantitativi si calitativi , menţinerea statutului de ,,Şcoală Europeană,,	Întreținerea dotărilor existente Acces internet și Platforme e-learning pentru documentare Consumabile Instrumente de evaluare	Participarea elevilor şi profesorilor în proiectele de parteneriat Erasmus+ , POCU, etc. Valorificarea exemplelor de bune practici prin cabinetul metodic, newsletter , etc.	Realizarea de schimburi la nivel european Realizarea în parteneriat cu C.J, C.L., ONG-uri, As. Avantaje, CCD Participarea c.d. si a elevilor la programele e-learning Realizarea de schimburi on-line Cadre didactice si elevi din școlile municipiului
3. **Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare și autonomie instituţională**	-Crearea şi promovarea unei imagini instituţionale pozitive în comunitate; -Personalizarea ofertei educaţionale la nivel instituţional prin diversificarea şi flexibilizarea acesteia în funcţie de nevoile şi interesele partenerilor şi beneficiarilor procesului educaţional; -Elaborarea unor proiecte locale care să vizeze multiplicarea experienţei pozitive şi a exemplelor de bună practică în managementul instituţional.	Site-ul școlii, facebook, prezi Activități extrașcolare Informare Internet Consumabile Consumabile Internet sponsori	Popularizarea rezultatelor proiectelor și programelor școlii Dezvoltarea ofertei educationale prin atragerea de fonduri obținute din proiecte nationale , internationale Schimb de experiență cu partenerii de proiect, retinerea exemplelor de bune practici	Realizarea în parteneriat cu C.J, C.L., ONG-uri, As. Avantaje CCD Parteneri de proiecte Colaborarea cu presa, mediul on-line
4. **Sprijinirea individualizată, în special a grupurilor dezavantajate și o**	-Adaptare curriculară, consiliere psihopedagogică -Eficientizarea colaborării intersectoriale în abordarea	Consumabile Auxiliare didactice	Programe comune de formare pentru comunicare şi participare la toleranţă cu c.d.,	CJRAE, profesor itinerant

cooperare mai strânsă cu familiile şi cu comunităţile locale, in vederea dobândirii abilităţilor si competenţelor de bază necesare dezvoltării lor personale, ameliorării rezultatelor şcolare, pentru activitatea profesională viitoare şi pentru o cetăţenie europeană activă .	cazurilor copiilor în situaţie de risc şi a copiilor separaţi de părinţi - Cunoaşterea şi înţelegerea elementelor culturilor minoritare.	Internet Consumabile Cabinet AEL Program individualizat Accescul direct al elevului la resursele educaționale în timpul activității de învățare	părinţi, elevi Realizarea programului pentru elevi ,de meditaţii şi de sprijin umanitar Realizarea consilierii şcolare şi parentale prin cabinetul psihologic Continuarea proiectului cu politia de proximitate Inițierea proiectului ,,Şcoala părinţilor,, Realizarea programelor adaptate în parteneriat cu profesorii itineranți Programe de dezvoltare profesională pentru educație interculturală pentru diversitate	CEAC PSIHOLOG cabinet de consiliere şcolară
5.Promovarea educaţiei ecologice în scopul protecţiei mediului	-Promovarea la toate disciplinele şi permanent, prin activităţi extracurriculare, a comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă -Utilizarea tehnologiilor moderne digitale, care să promoveze dezvoltarea durabilă și cetățenia activă și să încurajeze creativitatea, inovarea. -Creşterea nivelului de informare privind schimbările climatice şi soluţiile de reducere a acestora prin acţiuni educative.	Consumabile , panou, DVD.uri, imprimantă color, coşuri , europubele, dispozitiv de presat peturi Site-ul scolii Echipamentelor și aplicații informatice	Proiectarea unor activități de învățare în parteneriat cu părinții pentru optimizarea comunicării şi participare la o dezvoltare durabilă. Cuprinderea în oferta educațională a activităților /programelor la cererea beneficiarilor pentru asigurarea stării de bine partenerilor de educatie. Activități de informare	Parteneriat cu APM. Garda de mediu JT-Grup Parteneriat cu As. Avantaje

			privind schimbările climatice şi cauzele lor	
6. **Dezvoltarea competenţelor lingvistice, de comunicare şi argumentare, a competenţelor şi abilităţilor antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.**	- Motivarea elevilor şi a cadrelor didactice de a-şi perfectiona abilităţile de comunicare intr-o limbă străină - Intensificarea utilizării instrumentelor online, a soft-urilor educationale din laboratorul de informatică, din fiecare sală de clasă, a smartbord-ului, propriilor soft-uri la orele de curs si în activităţile extracurriculare, instrumentelor online - Desfășurarea de acțiuni centrate pe problematici precum: educație civică, educație antreprenorială, educație financiară, educație morală, pentru democratie, educație pentru sănătate.	Fonduri pentru, DV-uri, soft-uri ,consumabile Utilizarea platformelor e-learning. Dotarea unui cabinet pentru limbi străine	Programe de formare continuă Continuarea includerii în CDȘ a studierii limbilor rusă, italiană, franceză, engleză Abordarea integrată a conținuturilor activităților de învățare prin proiecte Participarea la proiecte europene	Parteneriat cu C.C.D., I.S.J, Parteneriate cu instituții europene Parteneriat cu As. Avantaje

XII. AVANTAJELE OPȚIUNII

Alegerea strategiei noastre s-a bazat pe analiza diagnozei stării prezente a şcolii noastre şi pe analiza nevoilor educaţionale dovedindu-se absolut necesară ; atingerea ţintelor prin egalitatea şanselor in educaţie pentru toţi elevii va duce la dezvoltarea implicării active în propria educaţie, la formarea acestora pentru viaţă , la integrarea in comunitate si participarea la viaţa comunitară.

Elevii şcolii noastre au nevoie pentru a se integra şi a-şi croi un viitor în comunitatea din care fac parte de o cunoaştere a specificului local, de educaţie civică printr-un comportament civilizat, de formare pentru o dezvoltare durabilă.

Strategia aleasă respectă strategia de dezvoltare naţională, regională şi locală şi se poate realiza cu resursele umane ale şcolii la care se adaugă resursele materiale existente şi previzibile.

La această strategie s-a ajuns prin consensul comunităţii ;ea a fost rodul acţiunii comune în C.P. al cadrelor didactice , Consiliul reprezentativ al Părinţilor şi Consiliul elevilor.

Ţintele şi opţiunile alese vor folosi cu maximum de eficienţă resursele şcolii (materiale şi umane , inclusiv de timp, aşezarea geografică în spaţiul oraşului şi al rezervaţiei Delta Dunării , coexistenţa minorităţilor) şi ale comunităţii.

Strategia aleasă va motiva elevii pentru o participare activă la propria educaţie , la creşterea calităţii educaţiei prin folosirea noilor tehnologii de informare şi comunicare şi va creşte echitatea in furnizarea de servicii educaţionale.

XIII

PLANUL OPERAȚIONAL ANUAL - 2017 -2018

Ținta I: Dezvoltarea capacității instituționale a organizației pe cele trei priorități - o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, pentru realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 in domeniul educației.

Obiective:

1. Formarea spiritului de echipă, exersarea unor competențe și aptitudini relevante și de înaltă calitate pentru creşterea eficientei muncii în echipă, prin concentrarea atenției asupra proceselor interpersonale si a internalizării obiectivelor organizației;
2. Utilizarea feedback-ul sondajelor din partea beneficiarilor direcți și indirecți pentru optimizarea circulației informației, pentru asigurarea, menținerea și derularea serviciilor educaționale la un înalt nivel de performanță;
3. Implicarea partenerilor relevanți şi integrarea opiniilor acestora in proiectarea si implementarea unui management al calităţii totale pentru obţinerea unei îmbunatăţiri continue în actul educaţional.

Obiectiv	Activitate	Resurse	Responsabilităţi	Termen	Indicatori de realizare
1. Formarea /menținerea spiritului de echipă, exersarea unor competențe și aptitudini relevante și de înaltă calitate pentru creşterea eficientei muncii în echipă, prin concentrarea atenţiei asupra proceselor interpersonale si a clarificării obiectivelor organizației	1.Identificarea elevilor aflați în situații de risc si intocmirea unor planuri individualizate de acțiune	Cadre didactice Consilier școlar	Consilier școlar	octombrie 2017	Reducerea situațiilor de abandon scolar
	2. Abordarea la lectoratele cu părinții a problemei abandonului scolar, sprijinirea elevilor su situații materiale dificile	Cadre didactice Parinti Consilier școlar	Director Consilier școlar	octombrie 2017 februarie 2018	Reducerea situațiilor de abandon scolar
	3.Discutarea in catedre a proiectarii didactice pentru o viziune unitara a parcurgerii materiei didactice. Cadrele didactice îşi	Cadre didactice	Responsabilii comisiilor metodice	permanent	Creșterea randamentului didactic

	concep demersurile didactice din perspectiva învăţământului centrat pe elev şi a formării competenţelor cheie				
	4. Schimb de experiență între catedre, participarea la lecții demonstrative interdisciplinare.	Cadre didactice	Responsabilii comisiilor metodice	permanent	Creșterea randamentului didactic
2. Utilizarea feedback-ul sondajelor din partea beneficiarilor direcți și indirecți pentru optimizarea circulației informației, pentru asigurarea, menţinerea și derularea serviciilor educaționale la un înalt nivel de performanță;	1. Aplicarea de chestionare de satisfacție elevilor, în vederea stabilirii direcțiilor de acțiune	Șefi catedre consumabile	Director adjunct	Ianuarie 2018	25 participanţi/clasă Prezenţa a 90% din elevi
	2. Aplicarea de teste inițiale și finale pentru evaluarea progresului	Șefi catedre consumabile	Șefi catedre	septembrie 2017 iunie 2018	Imbunătățirea rezultatelor școlare
	3. Sondaje aplicate în orele de dirigenție care să urmărească gradul de mulțimire al educabililor, pentru ameliolarea deficiențelor semnalate.	Diriginți Consilier școlar consumabile	Consilier școlar	aprilie 2018	Imbunătățirea rezultatelor școlare
3-Implicarea partenerilor relevanți şi integrarea opiniilor acestora in proiectarea si implementarea unui	1. Continuarea proiectului “Școli conectate la comunitate”	Formator Consumabile	Director	anul școlar 2017-2018	Creșterea implicării comunității

management al calităţii totale pentru obţinerea unei îmbunătăţiri continue în actul educaţional.	2. Colaborarea permanentă cu as. Avantaje în demersul educativ	Director	Presedintele asoc. de părinți	permanent	Implicare 90%
	3. Stabilirea de parteneriate cu Jandarmeria, Agenția națională antidrog și Poliția locală, participarea la acțiunile comune propuse	Cadre didactice Parteneri educationali	Coordonatorul educativ	Sept.2017/ Ian.2018	90% beneficiari

Ținta II. Realizarea unor parteneriate interinstituţionale, naţionale, europene, cooperarea cu instituţiile naționale și europene similare, adoptarea bunelor practici din domeniul educaţiei.

Obiective:

1. Realizarea unei abordări transdisciplinare a cunoştinţelor, competențelor și atitudinilor, care sa permită elevilor promovarea susţinută a principiilor democraţiei, cooperării, non-violenţei, a respectului pentru drepturile omului şi a diversităţii culturale.
2. Valorizarea unor parteneriate interinstituționale pentru îmbunătățirea, diversificarea şi recompensarea învățării.
3. Organizarea sistematică, în şcoală, a unor manifestări ştiinţifice cu participarea elevilor şi a cadrelor didactice și a altor parteneri relevanți.

Obiectiv	Activitate	Resurse	Responsabilităţi	Termen	Indicatori de realizare
1. Realizarea unei abordări transdisciplinare a cunoştinţelor, competențelor și atitudinilor, care sa	1.Încheierea de parteneriate cu școli din țară în vederea desfășurării de schimburi de experiență.	Cadre didactice proiecte	Consilierul educativ	permanent	Socializarea copiilor, Reducerea absenteismului

permită elevilor promovarea susţinută a principiilor democraţiei, cooperării, non-violenţei, a respectului pentru drepturile omului şi a diversităţii culturale	2. Organizarea și desfășurarea de activități de nonviolenţă, prin promovarea atitudinilor de comportament civilizat, non-violent în rândul tinerilor, într-un mod creativ (teatru, desen, muzică, dans etc.).	Cadre didactice Parteneri educaționali	Director adjunct Consilierul educativ	2017-2018	Creşterea gradului de siguranţă a elevilor şi profesorilor în şcoală
2. Valorizarea unor parteneriate interinstituționale pentru îmbunătățirea, diversificarea și recompensarea învățării.	1. Realizarea în parteneriat cu C.J, C.L., ONG-uri, As. Avantaje, CCD	Cadre didactice	Director	permanent	Creșterea performanței școlare
	2. Participarea cadrelor didactice la programul de perfecţionare prin C.C.D.	Cadre didactice Parteneri educaționali	Consilierul educativ	permanent	Creșterea randamentului didactic
	3.Colaborarea școlii cu Casa Corpului Didactic si alte instituții abilitate in vederea parcurgerii de către cadre a unor cursuri legate de ținta propusă.	Cadre didactice CCD	Responsabilul cu formarea profesională	2017-2018	Perfecționarea cadrelor didactice
3.Organizarea sistematică, în şcoală, a unor manifestări ştiinţifice cu participarea elevilor şi a cadrelor didactice și a altor parteneri relevanți.	1. Participarea și organizarea în școală a unor concursuri naționale(Luminamath, Comper etc.), activități culturale în colaborare cu biblioteca	Cadre didactice Parteneri educaționali	Director adjunct	2017-2018	Creșterea procentului de participare

	2. Demararea unui proiect care să fie înscris în CAER/CAEN sau participarea la un astfel de proiect.	Parteneri educaționali	Consilierul educativ	permanent	Creșterea randamentului didactic
	3. Realizarea revistei școlii	Consumabile	Consilier educative Asociația de părinți	permanent	Implicarea elevilor
	4. Realizarea parametrilor cantitativi si calitativi , menţinerea statutului de ,,Şcoală Europeană,,	Diplome, parteneriate Consumabile Instrumente de evaluare	Director	Anul 2018	Creșterea randamentului didactic

Ținta III: Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare și autonomie instituţională

Obiective:

1. Crearea şi promovarea unei imagini instituţionale pozitive în comunitate;
2. Personalizarea ofertei educaţionale la nivel instituţional prin diversificarea şi flexibilizarea acesteia în funcţie de nevoile şi interesele partenerilor şi
   beneficiarilor procesului educaţional;
3. Elaborarea unor proiecte locale care să vizeze multiplicarea experienţei pozitive şi a exemplelor de bună practică în managementul instituţional.

Obiectiv	Activitate	Resurse	Responsabilităţi	Termen	Indicatori de realizare
1. Crearea şi promovarea unei imagini instituţionale pozitive în comunitate	1. Asigurarea funcţionării site-ului școlii si actualizarea lui în permanentă.	Cadre didactice	Director Comisia de profil	permanent	Nr. de accesări site
	2. Prezentarea activităţilor din şcoală, din proiectele desfasurate în mass-	Cadre didactice Ziare locale Retele de socializare	Director	Cand este cazul	Nr. de aparitii

	media locală, pagina de facebook a școlii				
2. Valorizarea unor parteneriate interinstituționale pentru îmbunătățirea, diversificarea și recompensarea învățării.	1. Realizarea în parteneriat cu C.J, C.L., ONG-uri, As. Avantaje, CCD	Cadre didactice	Director Consilierul educativ	permanent	Creșterea performanței școlare
	2. Participarea cadrelor didactice la programul de perfecţionare prin C.C.D.	Cadre didactice Parteneri educaționali	Director adjunct	permanent	Creșterea randamentului didactic
	3.Colaborarea școlii cu Casa Corpului Didactic si alte instituții abilitate in vederea parcurgerii de către cadre a unor cursuri legate de ținta propusă.	Cadre didactice CCD	Responsabilul cu formarea profesională	2017-2018	Perfecționarea cadrelor didactice
3. Elaborarea unor proiecte locale care să vizeze multiplicarea experienţei pozitive şi a exemplelor de bună practică în managementul instituţional	1. Participarea responsabilă a tuturor persoanelor implicate la problemele comune ale societăţii civile pentru realizarea proiectelor proprii-şcoală, instituţii publice locale şi judeţene.	Cadre didactice Parteneri educaționali	Director	permanent	Cresterea randamentului didactic
	2. Iniţierea de programe de formare a elevilor pentru realizarea unor proiecte în beneficial comunităţii(participarea la acţiuni organizate în scop umanitar)	Cadre didactice Parteneri educaționali	Directorul Coordonatorul comisiei SNAC	permanent	Nr. de acţiuni finalizate

	3. Incheierea de parteneriate cu instituțiile de cultură , sociale, educaționale din localitate.	Cadre didactice Parteneri educaționali	Consilierul educativ	Oct-nov 2017	Nr. de parteneriate viabile

Ținta IV. Sprijinirea individualizată, în special a grupurilor dezavantajate și o cooperare mai strânsă cu familiile și cu comunitățile locale, in vederea dobândirii abilităţilor si a competenţelor de bază necesare dezvoltării lor personale, ameliorării rezultatelor şcolare, pentru activitatea profesională viitoare şi pentru o cetăţenie europeană activă .

Obiective:

1. Adaptarea curriculară si consilierea psihopedagogică a elevilor aflati in dificultate și a părinților acestora
2. Eficientizarea colaborării intersectoriale în abordarea cazurilor copiilor în situaţie de risc şi a copiilor separaţi de părinți
3. Cunoașterea și înțelegerea elementelor culturilor minoritare.

Obiectiv	Activitate	Resurse	Responsabilităţi	Termen	Indicatori de realizare
1. Adaptarea curriculară si consilierea psihopedagogică a elevilor aflati in dificultate și a părinților acestora	1. Realizarea proiectării didactice adaptate fiecărui copil în parte și a programului de consiliere individuală	Cadre didactice Psiholog	Psiholog Director adjunct	Septembrie 2017	Echilibru emotional
	2.Diseminarea unor informaţii privind strategiile de diferenţiere şi individualizare a învăţării la elevul cu CES integrat - ateliere de lucru	Director Consilier şcolar	C.J.R.A.E. O.N.G.-uri	permanent	Egalizarea șanselor
2.Eficientizarea colaborării intersectoriale în abordarea cazurilor copiilor în situaţie de risc şi a copiilor separaţi	1. Colaborarea între profesori, consilier școlar, părinți și instituții ale statului pentru asigurarea asigurarea condițiilor	Cadre didactice Consilier şcolar Parteneri sociali	Director adjunct Psiholog	permanent	Egalizarea șanselor Obținerea performanței școlare

de părinți.	optime de învățare pentru copiii defavorizați				
	2. Lucrul diferențiat la clasă în vederea facilitării asimilării și înțelegerii noțiunilor în vederea dobândirii competențelor de bază.	Cadre didactice Fise de lucru	Șefii de catedra	permanent	Realizarea competențelor de bază
3.Cunoașterea și înțelegerea elementelor culturilor minoritare.	1.Susţinerea activităţiilor elevilor(proiecte tradiţionale, participarea la schimburi de experienţă şi proiecte comunitare), precum şi promovarea acestora.	Cadre didactice Parteneri educaționali	Director adjunct Consilier educativ	2017-2018	Creşterea numărului elevilor participanţi cu 5% faţă de anul şcolar precedent
	2.Proiectarea şi realizarea unui program diversificat de activităţi în cadrul săptămânii „Școala altfel: Să ştii mai multe, să fii mai bun”.	Instituţii, ONG-uri, Asoc. Părinţilor	Consilier educativ Diriginți	martie 2018	Diversitatea și originalitatea activităţilor
	3. Organizarea unor spectacole/concerte, activități educative specifice pentru marcarea momente semnificative din viaţa școlii.	Fonduri proprii Asociația Părinților	Consilier educativ	Periodic	Promovarea elevilor şi a profesorilor în comunitate
	4.Programe de dezvoltare profesională pentru educație	Cadre didactice Parteneri sociali	Director adjunct	permanent	Obținerea performanței școlare

	interculturală pentru diversitate				

Ținta V. Promovarea educaţiei ecologice în scopul protecţiei mediului

Obiective :

1. Promovarea la toate disciplinele şi permanent, prin activităţi extracurriculare, a comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă
2 Utilizarea tehnologiilor moderne digitale, care să promoveze dezvoltarea durabilă și cetățenia activă și să încurajeze creativitatea, inovarea.
3 Creşterea nivelului de informare privind schimbările climatice şi soluţiile de reducere a acestora prin acţiuni educative.

Obiectiv	Activitate	Resurse	Responsabilităţi	Termen	Indicatori de realizare
1. Educarea tinerilor pentru acţiune responsabilă în direcţia conservării mediului şi asigurării caracteristicilor necesare acestuia pentru sănătatea biosferei.	1.Actiuni de ecologizare in vecinătatea scolii si amenajarea parcului școlii.	Finanţare material săditor Finanţare saci plastic, premii,	Consilierul educativ Diriginți	Martie-mai 2018	Participarea a 80% din elevii şcolii
	2. Colectarea selectiva a deșeurilor din școală, crearea unui comportament ecologic.	Cadre didactice Parteneri educaționali	Diriginți	permanent	Formarea elevilor pentru o dezvoltare durabilă
2. Antrenarea tinerilor în colective de lucru pentru realizarea unor activităţi comune, schimburi de experienţă, produse	1.Realizarea de desene, articole pentru revista școlii, realizarea de portofolii cu tematica ecologică, științifică.	Consumabile , panou, DVD.uri, imprimantă color,	Comisia de profil	permanent	Formarea comportamentului ecologic

specifice (reviste şcolare, portofolii ş.a.) precum şi pentru îmbunătăţirea şi pozitivarea imaginii tineretului în societate	2. Organizarea unei expoziţii cu vânzare de produse realizate de elevi din deşeuri şi materiale reciclabile. Diseminarea acțiunii.	Cadre didactice Consumabile Materiale reciclabile	Consilierul educativ	martie 2018	Dezvoltarea abilităților antreprenoriale
	3. Continuarea proiectelor ecologice desfășurate în școală(Zero Waste s.a.) si implicarea in altele noi	Cadre didactice Parteneri educaționali	Director	Perioada de desfășurare	Creșterea numărului de elevi și profesori implicați
3.Creşterea nivelului de informare privind schimbările climatice şi soluţiile de reducere a acestora prin acţiuni educative.	1. Activități de informare privind schimbările climatice și cauzele lor	pliante	Director adjunct	2017-2018	Participarea a 80% din elevii şcolii
	2Activități de informare asupra afectării stării de sănătate de schimbările climatice desfășurate împreună cu cabinetul medical .	Parteneri educaționali	Consilierul educativ	permanent	Participarea a 80% din elevii şcolii

Ținta VI. Dezvoltarea competenţelor lingvistice, de comunicare şi argumentare, a competenţelor şi abilităţilor antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.

Obiective :

1. Motivarea elevilor și a cadrelor didactice de a-şi perfectiona abilităţile de comunicare intr-o limbă străină
2. Intensificarea utilizării instrumentelor online, a soft-urilor educationale din laboratorul de informatică, din fiecare sală de clasă, a smartbord-ului, propriilor soft-uri la orele de curs si în activităţile extracurriculare, instrumentelor online
3. Desfășurarea de acțiuni centrate pe problematici precum: educație civică, educație antreprenorială, educație financiară, educație morală, pentru democratie, educație pentru sănătate.

Obiectiv	Activitate	Resurse	Responsabilităţi	Termen	Indicatori de realizare
1 Motivarea elevilor și a cadrelor didactice de a-și perfecționa abilitățile de comunicare într-o limbă străină şi de utiliza internetul prin parcurgerea cursurilor din oferta furnizorilor de programe pe tematici specifice	1. Folosirea cel puțin o dată pe săptămâna a TIC în procesul instructiv-educativ.	Calculatoare Retroproiectoare Internet	Director adjunct	permanent	Creșterea gradului de satisfacție al educabililor
	2. Participarea la parteriate si proeicte europene.	Cadre didactice Parteneri educaționali	Consilierul educativ	când este cazul	Nr. de participări
	3. Infiintarea unui cabinet de limbi straine	Sponsorizari Resurse proprii	Director	august 2018	Dotarea minimală
2. Intensificarea utilizării instrumentelor online, a soft-urilor educationale din laboratorul de informatică, din fiecare sală de clasă, a smartbord-ului, propriilor soft-uri la orele de curs si în activităţile extracurriculare, instrumentelor online	1. Crearea portofoliului electronic al cadrului didactic	Calculatoare Internet	Director	mai 2017	90 % din cadrele didactice
	2. Utilizarea TIC la toate disciplinele, în procesul de de proiectare a evaluării și de comunicare a instrumentelor de evaluare.	Calculatoare Internet Utilizarea platformelor e-learning.	Director adjunct	permanent	90 % din cadrele didactice
	3. Participarea la cursuri de formare a cadrelor care nu au abilități de folosire a tehnologiilor informaționale.	Cadre didactice CCD	Director adjunct	permanent	Cresterea randamentului didactic
3.Desfășurarea de acțiuni centrate pe problematici precum: educație civică, educație	1. Implementarea programelor Strategiei Naţionale de Acţiune Comunitară în școală	Unităţi şcolare cu învăţământ special, ONG-uri,	Coordonator SNAC	Conform calendarului SNAC	Rapoarte de proiect de calitate

antreprenorială, educație financiară, educație morală, pentru democratie, educație pentru sănătate.	2. Implicare în activităţi cu suport Junior achievement	Materiale didactice	Coordonator proiect	Conform calendarului Junior achievement	Creșterea nr. de elevi participanți
	3.Derularea proiectelor europene ale școlii în cadrul programului Erasmus +	Finanțare UE Asoc. Avantaje	Director Responsabil proiect	2017-2018	Rapoarte de proiect de calitate
	4. Introducerea unor discipline CDS centrate pe problematici precum: educație civică, educație antreprenorială, educație financiară, educație pentru sănătate	Cadre didactice	Director adjunct	Perioada de proiectare a ofertei școlare	Creșterea numărului de astfel opționale

Echipa de proiect:

1. Murariu Luminita-director
2. Costencu Camelia- director adjunct
3. Raicu Claudia – coordonator educativ
4. Fediuc Liliana – coordonator CEAC
5. Stan Mariana - părinte